

Handreichung

Geografie, Ethik, Sozialkunde und Politikwissenschaft

Rahmenlehrpläne Sekundarstufe I
und Gymnasiale Oberstufe

Unterrichtsmaterialien, Lehrerfortbildungen,
Referentinnen und Referenten
zur Bildung für nachhaltige Entwicklung
und zum Globalen Lernen



Herausgeber

DED Schulprogramm Berlin

Bildung trifft Entwicklung

Mechthild Lensing
Stresemannstraße 90
10963 Berlin

EPIZ e.V.

Mary Prinzler
Anne-Kathrin Bruch
Schillerstraße 59
10627 Berlin

Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung Berlin

Reinhold Reitschuster, Hilla Metzner, Harry Funk
Beuthstraße 6–8
10117 Berlin

Layout: Annika Lind

November 2008

Inhaltsverzeichnis

Vorwort.....	4
Gute Argumente für diese Handreichung	5
DED Schulprogramm.....	6
EPIZ	7
Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung.....	8
Inhalte des Curriculums und Angebote der Organisationen	
• Geografie Sekundarstufe I.....	9
• Geografie Gymnasiale Oberstufe.....	13
• Ethik Sekundarstufe I.....	17
• Sozialkunde Sekundarstufe I.....	20
• Politikwissenschaft Gymnasiale Oberstufe.....	23
Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Einen Welt.....	29
Unterrichtsmaterialien Online – Linkliste mit Onlineangeboten.....	32

Vorwort

Bildung für nachhaltige Entwicklung ist in vielen Schulen Berlins angekommen.

Die gesellschaftlichen Entwicklungen in den letzten Jahren, die durch den immer schneller werdenden Wandel einer durch Globalisierung geprägten Welt gekennzeichnet werden, forderten und fordern auch die Bildungsinhalte, die Unterrichtsmethoden und die Schule heraus, darauf Antworten zu geben.

Dieser Wandel, dessen Auswirkungen bis in die privaten Bereiche hinein zu spüren sind, erfordert einen dynamischen Kompetenzerwerb der Schülerinnen und Schüler, der auf lebenslanges Lernen und die Bewältigung vielfältiger Herausforderungen im Alltag und Berufsleben ausgerichtet ist. Er umfasst damit auch die notwendige Fähigkeit zur aktiven Mitwirkung in der Gesellschaft und zur Übernahme von Mitverantwortung im globalen Zusammenhang. Neben dem Erwerb des notwendigen Wissens sollen die Schülerinnen und Schüler in die Lage versetzt werden, die Auswirkungen des eigenen und des gesellschaftlichen Handelns auf die natürlichen lokalen und globalen Lebensgrundlagen zu erkennen, für ihren Schutz einzutreten und sie für die folgenden Generationen zu erhalten. Sie sollen die Folgen von sozialen, politischen und ökonomischen Entwicklungen einschätzen können und dabei auch die wachsenden Anforderungen der internationalen Dimension aller Lebensbezüge zu bewältigen lernen.

Die Neufassung der Berliner Rahmenlehrpläne und das Schulgesetz von 2004 gehen auf diese gesellschaftliche Entwicklung ein. Mit dem von der Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung unterstützten Modellvorhaben Transfer-21 Bildung für nachhaltige Entwicklung von 1999 bis 2008, an dem über 100 Schulen Berlins teilnahmen und mit dem Beschluss des Abgeordnetenhauses zur Agenda 21 vom Juni 2006 wurde auch in der Berliner Politik und Verwaltung bekräftigt, dass Bildung für nachhaltige Entwicklung in Lehrerbildung und -fortbildung und in der schulischen Praxis einen hohen Stellenwert in Berlin hat.

Auf der Bundesebene fand dies Ausdruck in der Empfehlung der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (KMK) und der Deutschen UNESCO-Kommission (DUK) vom 15.06.2007 zur Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Schule und in der Verabschiedung des Orientierungsrahmens für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung.

Bei der Umsetzung dieser Handreichungen werden die Berliner Schulen unterstützt durch Fachtagungen und Werkstattmaterialien, die die Schulen selber während der Laufzeit des Modellvorhaben Transfer-21 entwickelt haben.

Neben den Multiplikatorinnen und Multiplikatoren für die Bildung für nachhaltige Entwicklung, die jetzt in fast allen Berliner Regionen zur Verfügung stehen, haben EPIZ und das DED Schulprogramm und andere im Bildungsnetzwerk Eine Welt organisierten außerschulischen Kooperationspartner in Berlin vielfältige Angebote für Schulen. Aus dem entwicklungspolitischen Kontext kommend, zielen sie seit vielen Jahren als Serviceeinrichtungen für Schule auf die Umsetzung des Globalen Lernens. In dieser Handreichung können Sie ihre Angebote kennen lernen.

Die nun vorliegende Handreichung möchte die weitere Verbreitung und Vertiefung bei der Umsetzung dieses Prozesses für die Fächer Geografie, Politische Wissenschaft, Sozialkunde und Ethik unterstützen durch ein umfangreiches Angebot von Unterrichtsmaterialien, von Veranstaltungen für Schulklassen über themenbezogene Seminare für Lehrerinnen und Lehrer bis zu Vorschlägen für Projektarbeiten und vieles mehr, praxisorientiert und im Sinne des Globalen Lernens und für eine nachhaltige Entwicklung .

Ich wünsche mir, dass von dem vorliegenden Angebot reger Gebrauch gemacht wird.



Reinhold Reitschuster

Gute Argumente für diese Handreichung

Die Rahmenlehrpläne Geografie, Sozialkunde, Politikwissenschaft und Ethik der Sekundarstufe I und II formulieren in ihren Zielen und Aufgaben eine besondere Verpflichtung, sich mit globalen Prozessen und nachhaltiger Entwicklung auseinander zu setzen. Unterstrichen wird dies durch einen integrativen fächerverbindenden Ansatz.

Inhalte der interkulturellen Bildung und Erziehung sind ebenso ein integraler Bestandteil der Fächer wie das Erfassen von komplexen Wechselwirkungen globaler Beziehungen. Von den Schülerinnen und Schülern wird erwartet, dass sie eigene Wertvorstellungen entwickeln und sie kritisch reflektieren. Aktivierende Unterrichtsverfahren, die das selbständige Lernen der Schülerinnen und Schüler fördern, zielen sowohl auf eine raumbezogene als auch werteorientierte Handlungskompetenz ab.

Die Notwendigkeit, globale Strukturen und Prozesse im Sinne einer nachhaltigen Entwicklung zu beeinflussen, wird in allen vier Fächern aufgegriffen, sowohl thematisch als auch bei der Entwicklung von Kompetenzen. Nahezu jedes Themenfeld der Rahmenlehrpläne der Sekundarstufe I und II bietet Anknüpfungspunkte, um das Verständnis über globale Zusammenhänge und für nachhaltige Entwicklung zu vertiefen. So kann jede Unterrichtsstunde einen Beitrag für eine nachhaltige Entwicklung leisten.

DED Schulprogramm, EPIZ und die Senatsverwaltung für Bildung unterstützen Sie gern in diesem breiten Themenspektrum. Seit vielen Jahren arbeiten wir in vielfältiger Weise mit Berliner Schulen zusammen. Über uns können Sie unbürokratisch Erfahrungen aus erster Hand in Ihren Unterricht holen. Die Referentinnen und Referenten werden auf ihren Einsatz in den unterschiedlichen Klassenstufen von uns methodisch und inhaltlich gut vorbereitet. In der Lehrerfortbildung legen wir Wert auf Aktualität der Informationen und Pädagogik. Bei uns können Sie sich über die vielfältigen Materialien insbesondere aus dem Bereich der Nichtregierungsorganisationen informieren, die, obwohl qualitativ hochwertig, Schule oft nicht erreichen.

Wir haben unsere Angebote in dieser Broschüre zusammengefasst, damit Sie sich übersichtlich und schnell informieren und Kontakt zu uns aufnehmen können. Sie finden in dieser Handreichung sowohl eine Synopse unserer Materialien, Fortbildungen und Schulveranstaltungen als auch eine aktuelle Link-Liste, die Unterrichtsmaterialien zum Download bereithält.

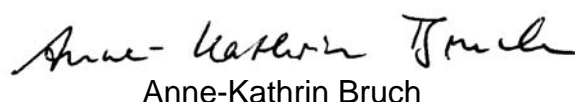
Treten Sie mit uns in Kontakt. Fragen Sie nach unseren Angeboten. Besuchen Sie unsere Homepages. Wir beraten Sie gerne und freuen uns auf eine Zusammenarbeit!

Wir bedanken uns herzlich bei Andrea Börner und Harry Funk für ihre engagierte Unterstützung bei der Erstellung dieser Handreichung.


Hilla Metzner


Mechthild Lensing


Mary Prinzler


Anne-Kathrin Bruch

Bildung trifft Entwicklung DED Schulprogramm Berlin

Mechthild Lensing

Deutschlandhaus
Stresemannstraße 90 • 10963 Berlin-Mitte

Tel.: (030) 25 46 45-78 / Fax: -80

E-Mail: lensing@ded.de und
ded.lensing@bildung-trifft-entwicklung.de



Ziele

Das Schulprogramm des Deutschen Entwicklungsdienstes (DED) versteht seine Arbeit als Teil des Globalen Lernens für eine nachhaltige Entwicklung. Im Mittelpunkt stehen die vielfältigen Bezüge zwischen dem Leben in Deutschland und in den Entwicklungsländern. Wir wollen Interesse und Verständnis für Menschen anderer Kulturen fördern und gemeinsam mit den Teilnehmenden Möglichkeiten verantwortlichen Handelns entwickeln.

Angebote

1. Veranstaltungen für Schulklassen aller Jahrgangsstufen und Schulformen:

- **Entwicklungszusammenarbeit konkret:** Ehemalige Entwicklungshelferinnen und Entwicklungshelfer stellen Aufgaben und Ziele des DED und der deutschen Entwicklungszusammenarbeit vor. Sie berichten über ihre Arbeit und persönlichen Erfahrungen im Partnerland. Globale Zusammenhänge können sie aus eigener Anschauung vermitteln. Es werden Themen wie Fairer Handel, (Öko-)Tourismus, HIV/Aids-Prävention, Ressourcenschutz, Landflucht, Genderfragen u. v. m. angeboten.
- **Leben in anderen Kulturen:** Referentinnen und Referenten aus Ländern Afrikas, Asiens und Südamerikas und Entwicklungshelfer/innen bringen das Leben in ihren Heimat- bzw. Partnerländern nahe. Die Schüler und Schülerinnen erfahren etwas über den Alltag, lernen andere Familienstrukturen kennen, vergleichen ihre schulischen Erfahrungen, kochen gemeinsam u. a. m. Nicht das Katastrophenbild steht im Vordergrund, sondern vergleichbare Lebenssituationen. Themen sind auch Kinderarbeit, Stellung von Frauen, Wassernutzung, Werte und Normen im Vergleich u. a.
- **Fremde bei uns:** Referentinnen und Referenten aus den Partnerländern vermitteln ihre Eindrücke und Erfahrungen, die sie in Deutschland gesammelt haben, zeigen uns eine Außen-sicht auf unser Zusammenleben und regen zur Auseinandersetzung über andere Werte und Normen an.

Die Veranstaltungen in den Räumen des DED dauern in der Regel drei bis vier Stunden.

Die Referentinnen und Referenten kommen auch in die Schule.

2. Beratung von Lehrerinnen und Lehrern

- **Studientage und (Fach-)Konferenzen** für Kollegien aller Schulstufen zu Themen des Globalen Lernens wie Fairer Handel, Armutsbekämpfung, Menschenrechte, Globalisierung und die Folgen. Aktuelle Materialien, Medien und Internet-Adressen werden vorgestellt und Möglichkeiten, Referenten in den Unterricht zu holen, aufgezeigt.
- Beratung, Vorbereitung und Mithilfe bei der **Durchführung von Projekttagen** und Beratung zu **Unterrichtseinheiten und Materialien** für den Unterricht. Die Präsenzbibliothek des DED in der Stresemannstraße 90 kann eingesehen werden.

3. Seminare für Lehrerinnen und Lehrer – siehe unter www.lisum.de >> Fortbildungen >> Berlin.

Die Veranstaltungen sind kostenlos, außer es fallen Materialkosten wie z.B. beim Kochen, an.



EPIZ
Entwicklungspolitisches Bildungs- und Informationszentrum e.V.

Anne-Kathrin Bruch (Veranstaltungsorganisation)
Mary Prinzler (Geschäftsführerin)

Schillerstraße 59 • 10627 Berlin-Charlottenburg
Tel.: (030) 692 64 18/19 / Fax: -19

E-Mail: epiz@epiz-berlin.de • Internet: www.epiz-berlin.de

Zentrum für Globales Lernen

Afrika, Asien, Lateinamerika: Seit 1986 gestaltet EPIZ Bildungsangebote zu Ländern dieser Kontinente und den Beziehungen zwischen Norden und Süden für junge Menschen und Erwachsene in Schule, Jugend- und Erwachsenenengruppen, Hochschule und Unternehmen. Vielfältige Veranstaltungen, Projekte sowie eine spezialisierte Mediothek machen EPIZ zu einem wichtigen Treffpunkt für alle, die mehr wissen wollen über das Zusammenleben in der Einen Welt.

Schulveranstaltungen

Ein Schwerpunkt sind unsere jährlich fast 200 Angebote für allgemein- und berufsbildende Schulen. „Nachhaltiger Tourismus“, „Deutsch-Namibische Beziehungen – vom Kolonialismus bis heute“, „Schule in Ghana“, „Textil global“: Dies sind nur wenige Themenbeispiele für unsere zwei- bis vierstündigen Veranstaltungen, in denen interkulturelle Kompetenzen, internationale Zusammenhänge und globale Perspektiven vermittelt werden. Wissen, Erfahrungen und Handlungsmöglichkeiten, die in einer globalisierten Welt immer wichtiger werden. Die Veranstaltungen finden bei uns oder bei Ihnen statt. Schuljahresbegleitend gestalten wir Globales Lernen in Ganztagschulen.

Die Veranstaltungen werden auf Ihren Bedarf zugeschnitten, mit Ihnen inhaltlich geplant und abgestimmt. Unsere Referentinnen und Referenten sind afrikanischer, asiatischer oder lateinamerikanischer Herkunft oder haben mehrjährige Erfahrungen in der Entwicklungszusammenarbeit. Authentizität, sehr gute Kenntnis der jeweiligen Länder und pädagogisch-didaktische Kompetenz zeichnen sie aus.

Informieren Sie sich auch über unsere aktuellen Projekte auf unserer Homepage.

Fortbildungen für Lehrkräfte

Mit Fortbildungen und Trainings qualifizieren wir für Inhalte, Didaktik und Methodik des Globalen Lernens. In Kooperation mit der Berliner Bildungsverwaltung bieten wir Lehrerfortbildungen an, die auf die Berliner Rahmenlehrpläne abgestimmt sind. Wir gestalten auch schulinterne Fortbildungen, Studientage und (Fach-)Konferenzen. Das Berliner „Bildungsnetzwerk Eine Welt“, von EPIZ koordiniert, trifft sich monatlich zu Informations- und Qualifizierungsveranstaltungen, die allen Interessierten offen stehen. Termine dafür sowie für Lehrerfortbildungen und andere Veranstaltungen finden Sie auf der EPIZ-Homepage.

Pädagogische Beratung, Materialien, Mediothek, E-Learning Center for Global Education

Wir beraten Sie bei der Planung von Unterrichtseinheiten und Projekten. EPIZ-Materialien und unser E-Learning Center geben Anregungen für die pädagogische Praxis des Globalen Lernens. In unserer Mediothek können über 5000 Titel entliehen werden: pädagogisch-didaktische Materialien sowie Hintergrundinformationen zu den Ländern und Regionen des Südens, zu globalen Zusammenhängen, Weltwirtschaft und Nachhaltigkeit, Sozial- und Arbeitsstandards u.v.m., außerdem Filme, Planspiele, CD-ROMs und Themenkoffer. Eine Auswahl der Themen, zu denen wir Materialien führen, finden Sie in der Aufstellung zu den Rahmenlehrplänen, alle Titel sind im Internet unter www.epiz-berlin.de/?Mediothek recherchierbar. Sie erreichen uns montags bis freitags von 9 Uhr bis 16 Uhr.

Öffnungszeiten der Mediothek: dienstags und donnerstags von 13 Uhr bis 16 Uhr.

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung

Hilla Metzner / Harry Funk

Koordinierung des Netzwerkes der Berliner Schulen zur Bildung für nachhaltige Entwicklung
Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung
Beuthstraße 6-8 • 10117 Berlin
Tel.: (030) 9026-6059
E-Mail: hildegard.metzner@senbwf.berlin.de • harry.funk@senbwf.berlin.de
Internet: www.programmwerkstatt.de

Die koordinierende Stelle hat das Ziel, die Rahmenbedingungen zur Umsetzung des Bildungskonzepts Bildung für eine nachhaltige Entwicklung in Berlin zu verbessern und das Netzwerk der Schulen, die sich für Bildung für nachhaltige Entwicklung engagieren, zu unterstützen.

Was bedeutet nachhaltige Entwicklung? Nachhaltige Entwicklung wird seit dem Abschlussdokument der UN-Konferenz für Umwelt und Entwicklung 1992, der Agenda 21, als ein Ziel definiert, so zu handeln, dass Menschen auch außerhalb der Regierungen für eine Entwicklung sich einsetzen, die gekennzeichnet ist durch dauerhafte Umweltverträglichkeit, die ökologische Seite, globale Gerechtigkeit, die soziale Seite mit einer zukunftsfähigen wirtschaftlichen Entwicklung, der ökonomischen Seite. Den zukünftigen Generationen soll eine sozial gerechte und ökologisch intakte Welt hinterlassen werden.

Ziel der Bildung für nachhaltige Entwicklung ist die Förderung von interdisziplinärem Arbeiten und Denken und die stärkere demokratische und interkulturelle Partizipation der Lernenden. Schülerinnen und Schüler sollen befähigt werden, nicht nachhaltige Entwicklungen zu erkennen und nachhaltige mit zu gestalten. Von der Grundschule bis zum Gymnasium soll das Leitbild der Gestaltungskompetenz, sollen Kernthemen der Nachhaltigkeit sowie soziale, ökologische und ökonomische Zukunftsfragen mit Hilfe neuer Lernkonzepte und aktiver Teilnahme der Schülerinnen und Schüler vertieft und weiterentwickelt werden. Bildung für nachhaltige Entwicklung und Gestaltungskompetenz sollen Teil des Leitbildes und der Entwicklungsschwerpunkte im Schulprogramm werden. Sie soll mithelfen, Schule lebensweltlicher zu gestalten und sich für vielfältige Kooperationspartner zu öffnen.

Welche Themen sind dazu geeignet? Viele fächerverbindende Themen sind Themen der Nachhaltigkeit und des Globalen Lernens: Neben den klassischen Themen wie z.B. dem Verbrauch von Energie- und Flächenressourcen, der globalen Gerechtigkeit und Wirtschaft geht es auch um Mobilitätsverhalten, um interkulturelle Vielfalt, um soziale und politische Partizipation, um Gesundheit, ökologische Landwirtschaft, um nachhaltiges Wirtschaften und ein Überdenken in Richtung auf nachhaltigen Konsum- und Lebensstile. Weitere Schwerpunkte sind „nachhaltige Schülerfirmen“ und „Syndrome des globalen Wandels“.

Was bieten wir an?

- Über 56 erprobte Unterrichtsmaterialien, Schulmaterialien, systemische Übungen und die Namen und Adressen der regionalen Multiplikatoren für Bildung für nachhaltige Entwicklung und die Orte, wo Sie Materialien ausleihen können stehen auf der Homepage kostenlos zum Download bereit, unter www.transfer-21.de oder sind unter der o.a. Adresse zu erhalten.
Die in den Tabellen angegebenen Materialien von Transfer 21 sind auf diesen Webseiten zu finden und in Papierform unter der o.a. Adresse zu erhalten.
- Wir bieten landesweit und über regionale Multiplikatoren für BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung) aber auch schulintern Beratungen und Fortbildungen an – geben Sie unter www.fortbildung-regional.de das Stichwort „Bildung für nachhaltige Entwicklung“ ein.

Geografie – Sekundarstufe I

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
Doppeljahrgangsstufe 7/8 <i>Themenfeld 1:</i> Osteuropa, Nord- und Mittelasien – Raumpotenziale und ihre Nutzung	Folgen von Eingriffen der Menschen in das Ökosystem Aralsee, Bewertung unter Beachtung des Leitbilds der Nachhaltigkeit	Informationsmaterialien „Syndrome des globalen Wandels als Ansatz interdisziplinären Lernens“, Werkstattmaterial 1 (Transfer-21) Unterrichtsmaterialien zum Syndromkonzept: Werkstattmaterialien 3, 8, 23, 24, 27, 47 (Transfer-21)	Workshop „Einführung in den Syndromansatz, Unterrichtsbeispiele kennen lernen und entwickeln“ (Transfer-21)
<i>Themenfeld 2:</i> Asien – Extreme des Naturraums	Leben mit Naturkatastrophen (Erdbeben, Vulkanismus, Monsun, Überschwemmungen, Tsunamis)	Tsunami, Naturkatastrophen (EPIZ-Mediothek) UE: Aus Katastrophen lernen? Globales Lernen nach der Seebebenkatastrophe, SEK I/II (DED / EPIZ Mediothek)	
<i>Themenfeld 3:</i> Ost- und Südasiens – Bevölkerungsdynamik und Wirtschaftskraft	Bevölkerungsdynamik und Auswirkungen, z.B. Verstädterung	Bevölkerung in China und Indien, Verstädterung, Informationen zu einzelnen Ländern (EPIZ-Mediothek)	Bevölkerung, Wirtschaft und Entwicklung in China und Indien (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Bevölkerungsdynamik und Verstädterung am Beispiel Vietnam, Kambodscha oder Nepal (Sch-Veranst., DED)
	Wirtschaftskraft von Staaten in der Region; Weltwirtschaft	„Wie fair ist der Weltmarkt“, Handreichung Programmwerkstatt Berlin (www.programmwerkstatt.de) „Die Zerstörung von Mangrovenwäldern durch Übernutzung...“, Werkstattmaterial 47 (Transfer-21) Wirtsch. und polit. Entwicklung in China und Indien, globale Wirtschaftszusammenhänge (EPIZ-Mediothek) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (EPIZ Berufe Global u. e-Learning)	Workshop „Wie fair ist der Weltmarkt? Standards und Regeln in der Fußballproduktion“ (Transfer-21) Chinas politischer und ökonomischer Sonderweg (LF, EPIZ) Globalisierung und Weltwirtschaft: Beispiel China (o.ä.) (Sch-Veranst., EPIZ) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ)
<i>Themenfeld 4:</i> Naher und Mittlerer Osten – ein Raum voller Spannungen	Naturraum – Überfluss und Mangel: Erdöl, Wasser	„Staudammprojekte weltweit – Fallbeispiele nicht nachhaltiger Entwicklung“, Werkstattmaterial 24 (Transfer-21) Fächerübergreifendes Projekt „Lebensmittel Wasser – ökonomische-ökologische-politisch/soziale Aspekte“, (Transfer-21, www.programmwerkstatt.de) Wasserknappheit, Konflikte um Wasser, Erdöl und Weltwirtschaft (EPIZ-Mediothek)	Workshop „Einführung in den Syndromansatz, Unterrichtsbeispiele kennen lernen und entwickeln“ (Transfer-21)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
	Nebeneinander von Tradition und Moderne; Rolle der Frau	Frauenrechte, Religion, wirtschaftliche und politische Entwicklung, Informationen zu einzelnen Ländern (EPIZ-Mediothek)	Rolle der Frauen im Iran (Sch-Veranst., EPIZ)
<i>Themenfeld 5:</i> Afrika südlich der Sahara – ein Raum großer Herausforderungen	Ausstattung des Naturraumes (z.B. Bodenschätze, Nutzpflanzen, Wasser) und dessen Nutzungsmöglichkeiten	„Baumwolle – ein Produkt der dritten Welt“, Werkstattmaterial 2 (Transfer-21) Ressourcen, Nutzung und Folgen: Coltan, Gold, Baumwolle, Kakao, Bananen, Blumen, Wasser; Wüstenbildung (EPIZ-Mediothek)	Globale Verflechtungen am Beispiel Kakao, Baumwolle, Coltan, Wasser (Sch-Veranst., EPIZ) Wasser für alle? Konflikte um Wasser weltweit (Sch-Veranst., EPIZ) Ressourcenschutz: Ziel von Entwicklungszusammenarbeit in Sahel-Ländern (Sch-Veranst., DED) Wasser ist Leben – am Beispiel eines afrikan. Landes (Sch-Veranst., DED)
	Ausgewählte soziale, wirtschaftliche und ökologische Merkmale ermitteln (z.B. Alphabetisierungsrate, Lebenserwartung, Zugang zu sauberem Trinkwasser)	„Schulpartnerschaft als Instrument Globalen Lernens“, Werkstattmaterial 54 (Transfer-21) Soziale, polit. und wirtsch. Entwicklung einzelner Länder, Human Development Report (EPIZ-Mediothek)	Alltag in einem afrikanischen Land (Sch-Veranst., DED) Ausgewählte Unterrichtsmaterialien zum Kontinent Afrika (LF, DED) Veranstaltung zu einem afrikanischen Land / einer Region (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ)
	Ursachen von Unterentwicklung aus unterschiedlichen Perspektiven darlegen, z.B. Kolonialismus, Bildungssystem, Tribalismus)	Deutsche Kolonien in Afrika, Konfliktodynamiken, globale Wirtschaftszusammenhänge (EPIZ-Mediothek)	Deutsche Kolonialgeschichte am Beispiel Tansania, Namibia (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Welthandel und Terms of Trade als Faktoren für Unterentwicklung (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Schule in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst., DED)
	Wege aus der Unterentwicklung	Fair Trade, nachhaltige Entwicklung, Entwicklungszusammenarbeit, (EPIZ-Mediothek) Wandel durch Handel, DED Brief 1/2006 (www.ded.de)	Fairer Handel am Bsp. Kakao, Blumen (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Entwicklungszusammenarbeit in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst., EPIZ) Fairer Handel an Bsp. Kakao und Kaffee (Sch-Veranst. DED) Armutsbekämpfung und Entwicklungszusammenarbeit in afrikan. Ländern (Sch-Veranst., DED)
<i>Themenfeld 6:</i> Leben in Trockenräumen	Nutzungsmöglichkeiten durch den Menschen, angepasste Lebensformen (z.B. Nomadismus)	Tuareg (EPIZ-Mediothek)	Leben der Tuareg (Sch-Veranst., EPIZ) Leben im Sahel (Sch-Veranst., DED)
	Maßnahmen gegen die Desertifikation im Sahel und ihre Wirkungsweise	„Ein Weltkongress zu den Problemen in der Sahelzone“, Werkstattmaterial 47 (Transfer-21) Projekte zur Bekämpfung der Wüstenbildung (EPIZ-Mediothek)	Workshop „Einführung in den Syndromansatz, Unterrichtsbeispiele kennen lernen und entwickeln“ (Transfer-21) Entwicklungszusammenarbeit im Sahel (Sch-Veranst., EPIZ)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
		Ländliche Entwicklung und Ressourcenschutz, DED Forum 2004	Ressourcenschutz: Ziel von Entwicklungszusammenarbeit in Sahel-Ländern (Sch-Veranst., DED)
Doppeljahrgangsstufe 9/10 <i>Themenfeld 1:</i> Amerika – Kontinent der Gegensätze	Wirtschaftsstrukturen amerikanischer Staaten im Vergleich	Wirtschaft, Politik u. Gesellschaft in mittel- und südamerikanischen Staaten (EPIZ-Mediothek)	Brasilien als Schwellenland (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Globale Zusammenhänge am Beispiel Kaffee, Tropenholz, Soja (Sch-Veranst., EPIZ)
	Lebensraum Stadt	Straßenkinder, Slums, Verstädterung (EPIZ-Mediothek)	Verstädterung an Beispielen aus Mittel- u. Südamerika (Sch-Veranst., EPIZ) Straßenkinder in mittel- und südamerikanischen Großstädten (Sch-Veranst., EPIZ und DED) Verstädterung an Beispielen aus Lateinamerika (Sch-Veranst., DED)
<i>Themenfeld 2:</i> Leben in den feuchten und wechselfeuchten Tropen	Tropischer Regenwald – Ökosystem, Nutzung	„Tropischer Regenwald – Borealer Wald – Brandenburger Wald“ Werkstattmaterial 36 (Transfer-21) Leben im Regenwald (EPIZ-Mediothek)	Leben im Regenwald (Sch-Veranst., EPIZ) Leben im tropischen Regenwald Brasiliens (Sch-Veranst., DED)
	Zusammenhänge zwischen Geofaktoren (Klima, Vegetation, Boden); Nutzungsmöglichkeiten (z.B. Land-/Forstwirtschaft, Tourismus) – Problematisierung	„Massentourismus – Wenn einer eine Reise tut...“, Werkstattmaterial 27 (Transfer-21) „Landwirtschaft und Nahrungsmittelkonsum“, Werkstattmaterial 27 (Transfer-21) Abholzung, (Fern-)Tourismus und Auswirkungen (EPIZ-Mediothek)	Nachhaltiger Tourismus (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Beispiele für nachhaltige Landwirtschaft in Bolivien oder Nicaragua (Sch-Veranst., DED) Auswirkungen des Tourismus am Beispiel Guatemala (Sch-Veranst., DED)
	Interessenkonflikte mit dem Naturschutz belegen, deren Folgen beschreiben (anhand von Beispielen), Lösungsansätze multiperspektivisch diskutieren	„Artgerechte Tierhaltung im Biosphärenreservat Schaalsee“, Werkstattmaterial 13 (Transfer-21) Zerstörung des Regenwaldes (Tropenholz, Papier, Aluminium, Erdöl), nachhaltige Waldbewirtschaftung (EPIZ-Mediothek)	Tropenholz und Zertifizierung (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Nachhaltiger Tourismus (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ)
<i>Themenfeld 3:</i> Globale Zukunftsszenarien und Wege zur Nachhaltigkeit auf lokaler und globaler Ebene	Unter Beachtung des Leitbilds der Nachhaltigkeit themenbezogene Handlungsansätze auf lokaler, regionaler und globaler Ebene entwickeln	„Zukunft managen – Vom Umwelt-Audit zum Nachhaltigkeits-Audit“, Werkstattmaterial 46 (Transfer-21) „Erstellung eines Vermarktungskonzepts für einen Ökolandwirt“, Werkstattmaterial 30 (Transfer-21) „Schulpartnerschaft als Instrument Globalen Lernens“, Werkstattmaterial 54 (Transfer-21) „Förderung der Urteilskompetenz im Fachunterricht der	Beratung und Workshops zu Themen der Nachhaltigkeit für MSA-Prüfung in besonderer Form (Transfer-21) Globaler Wandel, Leitplanken der Nachhaltigkeit (Transfer-21) Fair Trade am Beispiel von Kaffee, Kakao, Blumen (Sch-Veranst., EPIZ) Nachhaltiger Tourismus (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
		Sekundarstufe I und II“, Werkstattmaterial 9 (Transfer-21) Fair Trade, Nachhaltiger Tourismus, EZ (EPIZ-Mediothek) Ökotourismus, Broschüre, DED Forum 2006	Beispiel Ökotourismus in der Dominikanischen Republik (Sch-Veranst., DED)
	Klimaentwicklung und Einfluss des Menschen auf das Klima, z.B. Golfstrom, El Niño	Unterrichtsmaterialien „Umwelt schützen – Zukunft sichern“ (www.transfer-21.de) „Energie (V)erleben“, Werkstattmaterial 21, (Transfer-21) Power für die Zukunft – Vom Energiesparen zum Agenda-21- Projekt, Werkstattmaterial 42 (Transfer-21) „Keep cool“, Spiel zum Klimawandel (Ausleihe bei Transfer-21) Zerstörung des Regenwaldes (Tropenholz, Papier, Aluminium, Erdöl), Klimawandel, Naturkatastrophen (EPIZ-Mediothek)	Tropenholz und Zertifizierung (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ)
	Verknappung von Ressourcen, z.B. Wasser, fossile Rohstoffe, Boden	„Bauxittagebau im brasilianischen Regenwald – ein Transfer“, Werkstattmaterialien 24 (Transfer-21) Zerstörung des Regenwaldes, Wasserknappheit u. virtueller Wasserverbrauch (EPIZ-Mediothek)	Workshop „Einführung in den Syndromansatz, Unterrichtsbeispiele kennen lernen und entwickeln“ (Transfer-21) Tropenholz und Zertifizierung (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Wasser für alle? Konflikte um Wasser weltweit (Sch-Veranst., EPIZ) Zur Wasserproblematik im Sahel (Sch-Veranst., DED)
	Naturschutz, z.B. Nationalparks, Biosphärenreservate	„Artgerechte Tierhaltung im Biosphärenreservat Schaalsee“, Werkstattmaterial 13 (Transfer-21)	
Wahlpflichtfach Jahrgangsstufe 9 <i>Themenfeld 2:</i> Bedrohte Völker	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensräume • Lebensformen • Raumnutzungs- konflikte 	Indigene Völker (EPIZ-Mediothek)	Workshop und Beratung „Einführung in den Syndromansatz, kennen lernen und entwickeln“ (Transfer-21) Indigene Völker (Sch-Veranst., EPIZ)
Wahlpflichtfach Jahrgangsstufe 10 <i>Themenfeld 1:</i> Weltmeere	<ul style="list-style-type: none"> • Meere als Wirtschaftsraum • Ökosystem Meer 	„Fishbanks“ – systemisches Spiel zur Überfischung, (Programmwerkstatt)	Workshop und Beratung „Einführung in den Syndromansatz, Unterrichtsbeispiel „Überfischung“ kennen lernen und entwickeln“ (Transfer-21)

Geografie – Gymnasiale Oberstufe

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
Einführungsphase, Fundamentalbereich, 1. Halbjahr: Die Erde als vernetztes System <i>Teilaspekt 1:</i> Atmosphäre	Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels	Unterrichtsmaterialien „Umwelt schützen – Zukunft sichern“ (www.transfer-21.de) „Keep cool“, (Klimakoffer bei der Senatsverwaltung) Klimawandel u. Auswirkungen, Katastrophenhilfe (EPIZ-Mediothek)	
<i>Teilaspekt 2:</i> Hydrosphäre	Transnationale Probleme der Wasserversorgung und Gewässerbelastung	Fächerübergreifendes Projekt „Lebensmittel Wasser – ökonomische-ökologische-politisch/soziale Aspekte“, (www.programmwerkstatt.de) Menschenrecht Wasser, MDGs, Wasserknappheit, virtueller Wasserverbrauch, Wasserkonflikte, GATS (EPIZ-Mediothek)	Wasser für alle? Konflikte um Wasser weltweit (Sch-Veranst., EPIZ)
2. Halbjahr: Herausforderungen an die Menschen des 21. Jahrhunderts <i>Teilaspekt 1:</i> Bevölkerungswachstum und Nahrungsspielraum	Das globale Bevölkerungswachstum und seine Prognose	Bevölkerung in einz. Ländern, MDGs, Verstädterung (EPIZ-Mediothek)	Bevölkerung in China und Indien (Sch-Veranst., EPIZ)
	Nahrungsmittelversorgung in den verschiedenen Regionen der Erde	Agrarpolitik von EU und WTO, globale Wirtschaftszusammenhänge, Subsistenzwirtschaft, Informationen zu einz. Ländern/Regionen (EPIZ-Mediothek)	Nahrungsmittelversorgung am Beispiel einz. Länder (Sch-Veranst., EPIZ) Landwirtschaftliche Projekte in der EZ (Sch-Veranst., EPIZ und DED) Welthandel und Nahrungsmittelverteilung (Sch-Veranst., EPIZ) Landwirtschaft im Sahel und Entwicklungszusammenarbeit (Sch-Veranst., DED)
	Ausweitung der Agrarproduktion anhand von Beispielen, z.B. neuere Methoden (Agrobusiness, Gentechnologie); Bewässerungswirtschaft in Trockengebieten	Materialien zu den Syndromen des globalen Wandels als Ansatz interdisziplinären Lernens: Werkstattmaterialien 1, 8, 24, 47 (Transfer-21) Kampf um genetische Ressourcen / Biopiraterie, Bewässerungsprojekte in Afrika (EPIZ-Mediothek)	Landwirtschaftliche Projekte in der EZ (Sch-Veranst., EPIZ) Bewässerungswirtschaft im Sahel (Sch-Veranst., DED)
	Erschließung von Nahrungsreserven, Hungerkrisen	Hunger (Verbreitung, Ursachen, Auswege), MDGs (EPIZ-Mediothek)	Landwirtschaftliche Projekte in der EZ (Sch-Veranst., EPIZ / DED) Welthandel u. Nahrungsmittelverteilung (Sch-Veranst., EPIZ)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
<i>Teilaspekt 2:</i> Energie und Umwelt	Globale und regionale Energieszenarien	Erdölproduktion weltweit (EPIZ-Mediothek)	Rolle Chinas in der Energiepolitik (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ)
	Fossile Energierohstoffe; regenerative Energiequellen; Kernenergie	„Ausjelöffelt und durchjewühlt – Die Problematik nicht-erneuerbarer Rohstoffe am Beispiel der Lausitz (Katanga-Syndrom)“, Werkstattmaterial 8 (Transfer-21) Erdöl, Energiepolitik in der EZ (EPIZ-Mediothek)	Workshop „Einführung in den Syndromansatz, Unterrichtsbeispiele kennen lernen und entwickeln“ (Transfer-21) Die Rolle von Erdöl in Nigeria (Sch-Veranst., EPIZ)
Profilkurs, 1. Halbjahr: Mobilität und Verkehrsaufkommen	Mobilität in ihrem räumlichen Bezug (regionaler, nationaler/transnationaler und globaler Bereich)	Mobilität und Zukunftsfähigkeit, Migration (EPIZ-Mediothek)	
	Verkehr und Stadtklima		Zusammenhang zwischen Verkehr und Stadtklima am Beispiel Mexiko, Beijing u.v.m. (Sch-Veranst., EPIZ)
2. Halbjahr: Landschaftsräume im Wandel <i>Teilaspekt 1:</i> Globale Ebene	<ul style="list-style-type: none"> • borealer Nadelwald • subtropische Hartlaubwälder • Steppen 	Wälder der Welt, nachhaltige Waldwirtschaft, Desertifizierung (EPIZ-Mediothek)	Nachhaltige Waldwirtschaft (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Forstwirtschaft in Bolivien (Sch-Veranst., DED)
<i>Teilaspekt 2:</i> Regionale Ebene	<ul style="list-style-type: none"> • Nordsee-/ Ostseeraum • Alpen • Aralsee • kalifornisches Längstal 		Workshop „Einführung in den Syndromansatz, Unterrichtsbeispiele kennen lernen und entwickeln“ (Transfer-21)
<i>Teilaspekt 3:</i> Lokale Ebene	<ul style="list-style-type: none"> • Müritz • Oderbruch • Spreewald 	„Artgerechte Tierhaltung im Biosphärenreservat Schaalsee“, Werkstattmaterial 13 (Transfer-21)	
Qualifikationsphase 1. Kurshalbjahr (geo-1/GEO-1) <i>Themenfeld 4.1:</i> Siedlungsentwicklung und Raumordnung	Entwicklung, Strukturen und Funktionen von städtischen Siedlungen	Verstädterung (EPIZ-Mediothek)	Verstädterung an Beispielen aus Süd- und Mittelamerika (Sch-Veranst., EPIZ) Verstädterung an Beispielen aus Mexico und Brasilien (Sch-Veranst., DED)
2. Kurshalbjahr (geo-2/GEO-2) <i>Themenfeld 4.2:</i> Europa – Raumstrukturen im Wandel	Geoökosysteme in Europa (Landschaftsveränderungen; Landschafts- und Klimaschutz)	„Syndrome des globalen Wandels als Ansatz interdisziplinären Lernens“, Werkstattmaterialien 1; Unterrichtsmaterialien zum Syndromkonzept: Werkstattmaterialien 3, 8, 23, 24, 27, 47 (Transfer-21) „Erstellung eines Vermarktungskonzepts für einen Ökolandwirt“, Werkstattmaterial 30 (Transfer-21)	Workshop „Einführung in den Syndromansatz, Unterrichtsbeispiele kennen lernen und entwickeln“ (Transfer-21)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
	Stellung Europas in der Weltwirtschaft	Globale Wirtschaftszusammenhänge, Vergleich mit NEPAD, SADC, Mercosur (EPIZ-Mediothek)	Die Außenhandelspolitik der EU und ihre Folgen für andere Regionen (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ)
3. Kurshalbjahr (geo-3/GEO-3) <i>Themenfeld 4.3:</i> Leben in der „Einen Welt“ – „Entwicklungsländer“ im Wandel	Nutzungspotenzial der Tropen und Subtropen (Landnutzung; Schutz von Ökosystemen)	Baumwollanbau ohne Pestizide, Kakaoanbau, Schutz der Böden vor Erosion, Monokulturen, Biopiraterie (EPIZ-Mediothek)	Landwirtschaftliche Projekte in der EZ (Sch-Veranst., EPIZ) Ressourcenschutz und Entwicklungszusammenarbeit, Beispiele aus afrikanischen und lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst., DED)
	Klassifizierung/Typisierung von Ländern (Veränderung des Entwicklungsbegriffes; Merkmale der Unterentwicklung)	MDGs, Human Development Report, Informationen zu einz. Ländern (EPIZ-Mediothek)	Vorstellung einzelner Länder/Regionen unter versch. Gesichtspunkten (Sch-Veranst., EPIZ und DED)
	Demografische und siedlungsgeografische Strukturen und Entwicklungen (demografischer Übergang; Migration; Verstädterung)	„Das Favelasyndrom“, Werkstattmaterial 24 (Transfer-21) Migration weltweit, Verstädterung (EPIZ-Mediothek)	Migration und Verstädterung im Süden (Sch-Veranst., EPIZ) Verstädterung an Beispielen aus Mexico und Brasilien (Sch-Veranst., DED)
	Entwicklungstendenzen in der Wirtschaft, Chancen und Risiken	Koloniale und postkoloniale Abhängigkeiten, wirtschaftliche und soziale Entwicklung einz. Länder Afrikas, Asiens, Lateinamerikas, globale Wirtschaftszusammenhänge, MDGs (EPIZ-Mediothek) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (EPIZ Berufe Global u. e-Learning)	Deutsche Kolonialgeschichte am Beispiel Tansania, Namibia (Sch-Veranst., EPIZ) Wirtsch. u. soziale Entwicklung einzelner Länder / Regionen (Sch-Veranst., EPIZ)
	Unterentwicklung als globales Problem	„Kaffee aus Honduras“, Werkstattmaterial 43 (Transfer-21) Entwicklung, MDGs, globale Probleme, globale Wirtschaftszusammenhänge, Informationen zu einzelnen Ländern (EPIZ-Mediothek) Entwicklungszusammenarbeit (EPIZ Zeitzeugen der Entwicklungszusammenarbeit. Arbeitshilfe und e-Learning)	Entwicklungszusammenarbeit am Beispiel konkreter Projekte, (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Welthandel und Terms of Trade als Faktoren für Unterentwicklung (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Armutsbekämpfung und Entwicklungszusammenarbeit (Sch-Veranst., DED)
	Auswirkung des Globalisierungsprozesses auf Länder mit niedrigem Entwicklungsstand	„Wie fair ist der Weltmarkt“, Handreichung Transfer-21/Berlin (www.programmwerkstatt.de) Globalisierung u. Auswirkungen, globale Wirtschaftszusammenhänge, EZ, Fair Trade, Informationen zu einzelnen Ländern (EPIZ-Mediothek)	Workshop „Wie fair ist der Weltmarkt? Standards und Regeln in der Fußballproduktion“ (Transfer-21) Globalisierungsprozess in Beispielländern in Afrika (Sch-Veranst., EPIZ und DED)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
		Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (EPIZ Berufe Global u. e-Learning) Entwicklungszusammenarbeit (EPIZ Zeitzeugen der Entwicklungszusammenarbeit. Arbeitshilfe und e-Learning)	Welthandel und Terms of Trade als Faktoren für Unterentwicklung (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Auswirkungen der Globalisierung auf Entwicklungsländer (Sch-Veranst., DED) Globalisierung gestalten, Fachkonferenz (LF, DED)
	Entwicklungszusammenarbeit / Friedenssicherung	EZ allgemein, Informationen zu einz. Ländern, Akteure, Projekte, ziviler Friedensdienst (EPIZ-Mediothek), (EPIZ Zeitzeugen der Entwicklungszusammenarbeit, Arbeitshilfe und e-Learning) Entwicklungshindernis Gewalt, Arbeitsbuch über neue Kriege und erzwungene Armut, SEK II, 2006, (www.ded.de)	Entwicklungszusammenarbeit in Afrika, Asien, Lateinamerika (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ / DED) Weltmarktstrukturen und Fairer Handel (Sch-Veranst., EPIZ) Der Zivile Friedensdienst als Instrument zur Friedenssicherung (Sch-Veranst., DED)
4. Kurshalbjahr (geo-4/GEO-4) <i>Themenfeld 4.4:</i> Ausgewählte Weltwirtschaftsregionen im Wandel	Entstehung und Verteilung ökonomisch relevanter Bodenschätze und Nachhaltigkeit im Umgang mit Ressourcen	„Ausjelöffelt und durchjewühlt – Die Problematik nicht-erneuerbarer Rohstoffe am Beispiel der Lausitz“, Werkstattmaterial 8 (Transfer-21) Coltan, Gold aus Afrika und die Verbindungen zu Europa, Ressourcen und Konflikte (EPIZ-Mediothek)	Workshop „Einführung in den Syndromansatz, Unterrichtsbeispiele kennen lernen und entwickeln“ (Transfer-21) Beispiele für nachhaltige Landwirtschaft in Bolivien, Nicaragua oder dem Sahel (Sch-Veranst., DED)
	Klimatische Prozesse und ihre Auswirkungen; Klimaschutz	Unterrichtsmaterialien „Umwelt schützen – Zukunft sichern“ (www.transfer-21.de) Schutz der Böden vor Erosion, Klimawandel u. Auswirkungen, Desertifizierung (EPIZ-Mediothek)	
	Der asiatisch-pazifische Raum in der Weltwirtschaft	Wirtsch. u. polit. Entwicklung in China, Informationen zu einzelnen Ländern, globale Wirtschaftszusammenhänge (EPIZ-Mediothek) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (EPIZ Berufe Global u. e-Learning)	Chinas politischer und ökonomischer Sonderweg (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ)
	Chancen und Risiken des Globalisierungsprozesses am Beispiel von ausgewählten Räumen	„Wie fair ist der Weltmarkt?“, Handreichung Transfer-21/Berlin (www.programmwerkstatt.de) Globalisierung und Auswirkungen, globale Wirtschaftszusammenhänge, freie Produktionszonen (EPIZ-Mediothek) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (EPIZ Berufe Global u. e-Learning)	Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Welthandel und Terms of Trade als Faktoren für Unterentwicklung (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Auswirkungen der Globalisierung auf Entwicklungsländer (Sch-Veranst., DED) Globalisierung gestalten, Fachkonferenz (LF, DED)

Ethik – Sekundarstufe I

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
<i>Themenfeld 1:</i> Identität, Freundschaft und Glück	Partnerschaft, Liebe, Sexualität in verschiedenen Kulturen		Partnerschaft, Liebe, Sexualität – gleich oder anders anderswo? (Sch-Veranst., DED)
	Glücksvorstellungen in der kulturellen Bewertung und Lebenswirklichkeit		Glücksvorstellung in verschiedenen Kulturen Afrikas und Lateinamerikas (Sch-Veranst., EPIZ)
	Krankheit, Angst und Tod		Umgang mit Alter und Tod in anderen Kulturen (Sch-Veranst., DED) Gesundheit global (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ)
	Familie im individuellen und gesellschaftlichen Leben, in verschiedenen Kulturen und Religionen	Familie, Kinder in Afrika, Asien, Lateinamerika (EPIZ-Mediothek)	Religion und Familie in afrikanischen und lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst., DED) Familie, Kinder in Afrika, Asien, Lateinamerika (Sch-Veranst., EPIZ / DED)
	Identitätssuche zwischen kulturellem Erbe und Tradition sowie neuer Jugendkultur und Moderne		Jugend zwischen Tradition und Moderne in afrikanischen und lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst., DED) Jugend zwischen Tradition und Moderne in Afrika (Sch-Veranst., EPIZ)
	Initiationsriten und Tabus		Initiationsriten und Tabus in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst., DED)
	Zeit erleben		Zeitbegriff in verschiedenen Kulturen Afrikas, Asiens, Lateinamerikas (Sch-Veranst., EPIZ / DED)
	Geselligkeit und Konsum		Zusammenleben in afrikanischen und lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst., DED) Konsum in verschiedenen Kulturen Afrikas, Asiens, Lateinamerikas (Sch-Veranst., EPIZ)
	Idee der Brüderlichkeit		Bedeutung der Brüderlichkeit in afrikanischen Ländern (Sch-Veranst., DED)
<i>Themenfeld 2:</i> Freiheit, Verantwortung und Solidarität	Das gute Handeln		Nachhaltiges Handeln und Wirtschaften (Sch.-Veranst.)
	Grenzen der Verantwortung		Verantwortung in der Familie am Beispiel eines afrikanischen Landes (Sch-Veranst., EPIZ) Was heißt Verantwortung für Jugendliche in afrikanischen bzw. lateinamerikanischen Ländern? (Sch-Veranst., DED)
	Was geht es mich an, wenn es anderen schlecht geht?		Armut und Reichtum – wie gehen wir damit um und wie läuft das anderswo? (Sch-Veranst., DED)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
	Natur als Lebensraum für Pflanze, Tier und Mensch	Werkstattmaterialien – Biodiversität www.transfer-21.de	
	Caritatives Engagement		Wie helfe ich richtig? (LF, DED)
	Non-Profit-Organisations	Nichtregierungsorganisationen in der Entwicklungszusammenarbeit (EPIZ-Mediothek)	
	Menschenrechte	Kinder- und Jugendrechte, Menschenrechte weltweit (EPIZ-Mediothek u. e-Learning)	Jugendliche aktiv für Menschenrechte (Sch-Veranst., EPIZ) Kinder- und Menschenrechte hier und anderswo (Sch-Veranst., DED) Kinderrechte weltweit (LF, DED)
Themenfeld 3: Diskriminierung, Gewalt und Toleranz	Akzeptanz und Nichtakzeptanz von Lebensweisen und Werten verschiedener Kulturen in unserer Gesellschaft		Lebensweise und Werte in verschiedenen Kulturen Afrikas, Asiens, Lateinamerikas (Sch-Veranst., EPIZ) Werte und Normen im Vergleich mit afrikanischen, asiatischen und lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst., DED)
	Von der Wahrnehmung zum Vorurteil	Vorurteile und Fremdenfeindlichkeit (EPIZ-Mediothek)	Angebote zur interkulturellen Kompetenz; Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen, Rassismus, Menschenrechtsbildung, Antidiskriminierung (Sch-Veranst., EPIZ) Diversity-Training „Eine Welt der Vielfalt“ (LF, DED)
	Rassismus und Rassentrennung	Vorurteile und Fremdenfeindlichkeit (EPIZ-Mediothek)	Angebote zur interkulturellen Kompetenz; Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen, Rassismus, Menschenrechtsbildung, Antidiskriminierung (Sch-Veranst., EPIZ / DED)
	Konflikte und Konfliktlösungen	Interkulturelle Konfliktbearbeitung (EPIZ-Mediothek)	Angebote zur interkulturellen Kompetenz; Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen, Rassismus, Menschenrechtsbildung, Antidiskriminierung (Sch-Veranst., EPIZ / DED) Ziviler Friedensdienst – Konfliktlösung in der Entwicklungszusammenarbeit (Sch-Veranst., DED)
	Religiöse Toleranz		Bedeutung der Religion in afrikan., asiat. und lateinamerik. Ländern (Sch-Veranst., DED)
	Ehre und Respekt		Respekt in anderen Kulturen am Beispiel Afrika (Sch-Veranst., EPIZ / DED)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
	Diskriminierung z.B. aufgrund von Alter, Geschlecht, Rasse, Religion, Behinderung, Sexualität		Angebote zur interkulturellen Kompetenz; Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen, Rassismus, Menschenrechtsbildung, Antidiskriminierung (Sch-Veranst., EPIZ / DED) Diversity-Training „Eine Welt der Vielfalt“ (LF, DED)
	Kulturelle Identität	Wanderausstellung „Koffer voller Geschichte(n)“ über Migration nach Charlottenburg-Wilmersdorf (EPIZ-Mediothek)	Verschiedene kulturelle Identitäten im Klassenzimmer (Sch-Veranst., EPIZ) Diversity-Training „Eine Welt der Vielfalt“ (LF, DED)
	Themenfeld 4: Gleichheit, Recht und Gerechtigkeit	Kinder- und Jugendrechte, Menschenrechte weltweit (EPIZ-Mediothek u. e-Learning)	Kinder-/Jugendrechte und allgemeine Menschenrechte im internationalen Kontext bzw. in einzelnen Ländern/Regionen (LF und Sch-Veranst., EPIZ / DED)
	Mann und Frau in verschiedenen Gesellschaften, Kulturen, Religionen		Situation von Frauen weltweit bzw. in einzelnen Ländern/Regionen (Sch-Veranst., EPIZ / DED) Gender: Was heißt das und warum ist das wichtig? Beispiele aus Afrika, Asien und Lateinamerika (Sch-Veranst., DED)
	Themenfeld 5: Schuld, Pflicht und Gewissen		Rechte und Pflichten von Jugendlichen in anderen Kulturen (Sch-Veranst., DED)
	Widerstandsrecht und ziviler Ungehorsam		Jugendliche aktiv für Menschenrechte (Sch-Veranst., EPIZ)
	Bin ich mitschuldig daran, dass es den Menschen in der dritten Welt so schlecht geht?	Kolonialismus, Weltwirtschaftliche Verflechtungen, Nachhaltige Produktion/Konsum/Tourismus und Zertifizierung (EPIZ-Mediothek)	Wie helfe ich richtig? (LF, DED) Solidarität zeigen: Wie kann ich aktiv werden? (Sch-Veranst., DED) Deutsch-Namibische Beziehungen – vom Kolonialismus bis heute; Nachhaltige Produktion/Konsum/Tourismus und Zertifizierung Nachhaltiger ... (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ)
	Themenfeld 6: Wissen, Hoffen und Glauben	Weltreligionen (EPIZ-Mediothek)	Feste und Rituale in Kulturen Afrikas, Asiens, Lateinamerikas (Sch-Veranst.) Hinduismus, Buddhismus oder Islam – ihr Einfluss auf den Alltag in anderen Kontinenten (Sch-Veranst., DED)

Sozialkunde – Sekundarstufe I

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
Jahrgangsstufe 7/8 <i>Themenfeld 1:</i> Jugendliche und Politik	Lebenssituation von Jugendlichen in Familie, Schule und Bezirk unter sozialem und politischem Aspekt	Lebenssituation von Jugendlichen in Afrika, Asien, Lateinamerika (EPIZ-Mediothek)	Leben u. Aufwachsen in einz. Ländern/Regionen der Welt (Sch-Veranst., EPIZ) Lebenssituation von Jugendlichen in Familie, Schule und Freizeit in afrikanischen, lateinamerikanischen und asiatischen Ländern (Sch-Veranst., DED)
	Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen	Kinder- und Jugendlichenrechte (EPIZ-Mediothek)	Kinderrechte (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in anderen Kontinenten (Sch-Veranst. DED)
	Lebensformen und Lebenssituationen von unterschiedlichen Sozialgruppen und Kulturen (z.B. von Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Lesben, Schwulen, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen)	Asyl u. Migration, Lebenssituation v. Flüchtlingen, Situation von Kindern, Frauen, Minderheiten, Migranten weltweit (EPIZ-Mediothek)	Lebensformen und Lebenssituationen von unterschiedlichen Sozialgruppen und Kulturen in Afrika, Asien, Lateinamerika (Sch-Veranst., EPIZ) Lebenssituation von Flüchtlingen und Migranten in Deutschland, Rassismus (Sch.-Veranst., EPIZ) Lebensformen und Lebenssituationen von Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, alten Menschen in anderen Kontinenten (Sch-Veranst. DED)
	Verantwortungsübernahme im gesellschaftlichen Umfeld (z.B. gemeinnützige Arbeit, Ehrenämter)	Methodenwerkstätten und Projektbeispiele für Möglichkeiten politischer Beteiligung von Jugendlichen (EPIZ-Mediothek)	Jugendliche aktiv für Menschenrechte (Sch-Veranst. EPIZ) Vorstellen des Freiwilligenprogramms „weltwärts“ (Sch-Veranst., DED)
<i>Themenfeld 3:</i> Menschenrechte	Kinder-/Jugendrechte und allgemeine Menschenrechte im internationalen Kontext	Kinder- und Jugendrechte, Menschenrechte weltweit, Situation von Kindern, Frauen, Minderheiten, Migranten (EPIZ-Mediothek u. e-Learning)	Kinder-/Jugendrechte und allgemeine Menschenrechte im internationalen Kontext bzw. in einzelnen Ländern/Regionen (LF und Sch-Veranst., EPIZ) Situation von Frauen weltweit bzw. in einzelnen Ländern/Regionen (Sch-Veranst., EPIZ) Kinder-/Jugendrechte und allgemeine Menschenrechte im Vergleich mit afrikanischen und lateinamerikanischen Ländern (LF und Sch-Veranst., DED)
	Engagement für Kinder-/Jugendrechte und die allgemeinen Menschenrechte	Methodenwerkstätten und Projektbeispiele für Engagement (EPIZ-Mediothek)	Jugendliche aktiv für Menschenrechte (Sch-Veranst., EPIZ)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
	Bedeutungszusammenhänge von Migrationsbewegungen und deren Folgen	Migration nach Europa / Deutschland, globale Migrationsbewegungen, Lebenssituation von Flüchtlingen / Migranten (EPIZ-Mediothek) Wanderausstellung „Koffer voller Geschichte(n)“ über Migration nach Charlottenburg-Wilmersdorf (EPIZ-Mediothek)	Lebenssituation von Flüchtlingen und Migranten in Deutschland, Rassismus (Sch.-Veranst. u. LF, EPIZ) Migrationsbewegungen und deren Folgen in afrikanischen und lateinamerikanischen Ländern (Sch.-Veranst., DED)
Jahrgangsstufe 9/10 <i>Themenfeld 1:</i> Demokratie als Herrschaftsform	Prinzipien der Demokratie, ihre Formen und Gefährdungen	Demokratieförderung in der EZ, Situation weltweit, Informationen zu einzelnen Ländern (EPIZ-Mediothek)	Demokratieförderung in der Entwicklungszusammenarbeit (Sch.-Veranst., DED)
	Formen der politischen Beteiligung	Methodenwerkstätten und Projektbeispiele für Möglichkeiten politischer Beteiligung von Jugendlichen (EPIZ-Mediothek)	Jugendliche aktiv für Menschenrechte (Sch.-Veranst. EPIZ)
<i>Themenfeld 2:</i> Wirtschaft und Arbeitsleben	Wirtschaft und Demokratie, der soziale Aspekt in der Marktwirtschaft	Standards, nachhaltige / sozialverträgliche Wirtschaft (EPIZ-Mediothek) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (EPIZ Berufe Global u. e-Learning)	Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (Sch.-Veranst. u. LF, EPIZ)
	Ökonomie – Ökologie	Nachhaltigkeit (EPIZ-Mediothek)	
	Arbeit / Arbeitslosigkeit und Armut	Situation weltweit, EZ (EPIZ-Mediothek)	Armut weltweit (Sch.-Veranst. EPIZ) Was heißt hier arm? Armutsbekämpfung und Entwicklungszusammenarbeit (Sch.-Veranst., DED)
	Weltwirtschaftsbeziehungen	Fairer Handel, Globalisierung u. Auswirkungen, globale Wirtschaftszusammenhänge (EPIZ-Mediothek) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (EPIZ Berufe Global u. e-Learning)	Fair Trade u. Weltwirtschaft (LF und Sch.-Veranst. EPIZ) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (Sch.-Veranst. u. LF, EPIZ) Terms of Trade und Welthandel als Faktoren für Unterentwicklung (Sch.-Veranst., EPIZ) Fairer Handel und seine Bedeutung für Entwicklungsländer (Sch.-Veranst., DED)
<i>Themenfeld 3:</i> Europäische Union	Chancen und Möglichkeiten für Jugendliche im europäischen Raum		Vorstellen des Freiwilligenprogramms „weltwärts“ (Sch.-Veranst. DED)
<i>Themenfeld 4:</i> Internationale Politik	Auswirkungen des Globalisierungsprozesses	Globalisierung u. Auswirkungen, globale Wirtschaftszusammenhänge, Informationen zu einz. Ländern (EPIZ-Mediothek)	Auswirkungen der Globalisierung am Beispiel einzelner Länder / Regionen Asiens, Afrikas oder Lateinamerikas (Sch.-Veranst., EPIZ)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
	Aufgaben und Wirkungsbereiche internationaler Institutionen, Bedeutung von Diplomatie	Internationale Institutionen der EZ (EPIZ-Mediothek)	
	Friedenssicherung, Alternativen zum Wehrdienst	Krisen- und Konfliktprävention in der EZ (EPIZ Zeitzeugen der Entwicklungszusammenarbeit, Arbeitshilfe und e-Learning)	Vorstellen des Freiwilligenprogramms „weltwärts“ (Sch.-Veranst., DED) Ziviler Friedensdienst in Entwicklungsländern (Sch.-Veranst., DED)

Politikwissenschaft – Gymnasiale Oberstufe

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
Einführungsphase, Fundamentalbereich, Profilkurs, <i>Teilaspekt 1:</i> Jugendliche in unserer Gesellschaft als...	Als Käufer/in und Verkäufer/in: Kaufvertrag, Haftung, Rücktritt	SOL zum Thema: „Was kostet das Leben?“ – Konsumverhalten, Taschengeld, Lebenskosten Nr. 1/24 Berliner Material (Transfer-21) Konsumverhalten (EPIZ-Mediothek)	SOL – Lehr- und Lernkonzepte (Transfer-21)
	Als Schuldner/in und Gläubiger/in: Giro-Konto, Kredit, Privatdarlehen usw.		
	Als Jung-Unternehmer/in, Arbeitnehmer/in, Praktikant/in, Zivildienstleistender, BGB-Gesellschaft, OHG, Arbeitsvertrag, Mitbestimmung	Unterrichtseinheit: „Nachhaltiges Wirtschaften in einem Modellunternehmen – mit Hilfe des Öko-Audit-Verfahrens“ Werkstattmaterial 18 (Transfer-21) Schülerfirmen im Kontext einer Bildung für Nachhaltigkeit (CD) Projekthomepage www.nasch21.de Werkstattmaterial 39 (Transfer-21) „FAIROS – Kaffee aus Honduras – Schüler entwickeln ein Marketing-Konzept“ Werkstattmaterial 43 (Transfer-21) Projektverlauf: „Erstellung eines Vermarktungskonzepts für einen Ökowitz“ Werkstattmaterial 30 (Transfer-21) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (EPIZ Berufe Global u. e-Learning)	Einführung in das Nachhaltigkeitsaudit (Transfer 21) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ)
<i>Teilaspekt 2:</i> Aktuelle Migrationen	Migration	Migration und Asyl, Lebenssituation von Flüchtlingen und Migranten, Rassismus; Wanderausstellung „Koffer voller Geschichte(n)“ über Migration nach Charlottenburg-Wilmersdorf (EPIZ-Mediothek)	Ursachen von Flucht und Migration aus Asien, Afrika, Lateinamerika, Migration nach Deutschland (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Situation von Flüchtlingen u. Migranten in der BRD, Rassismus (Sch-Veranst., EPIZ) Migration innerhalb Afrikas und Lateinamerikas (Sch-Veranst., DED)
	Lösungsansätze	EZ, MDGs, Konfliktprävention (EPIZ-Mediothek)	Entwicklungspolitische Ansätze zur Bekämpfung der Ursachen von Flucht und Migration / Ziviler Friedensdienst (Sch-Veranst., EPIZ und DED)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
<i>Teilaspekt 4:</i> Sozialökonomische und verfassungsrechtliche Entwicklung in Europa im 19. Jahrhundert: Aufbruch in die Moderne	Parteien, Interessenverbände, Interventionsstaat	Planspiel Kommunalpolitik Werkstattmaterial 14 (Transfer-21) Gemeinwesenorientiertes Lernen (3 Projektbeispiele) Werkstattmaterial 48 (Transfer-21)	
Qualifikationsphase, (PW-1/pw-1) Erschließung von ausgewählten Politikfeldern <i>Teilaspekt 1:</i> Demokratie gestern, heute morgen in Theorie und Praxis	Repräsentative Demokratie Theorien: Fraenkel, Schumpeter u.a. Beispiele: USA, GB, BRD u.a.		Good Governance (EPIZ) Bedeutung demokratischer Strukturen für Entwicklungszusammenarbeit an Länderbeispielen aus Afrika, Asien, Lateinamerika (Sch-Veranst., DED)
<i>Teilaspekt 2:</i> Gegner der Demokratie	Antisemitismus		Angebote zum interkulturellen Lernen, Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen, Rassismus, Menschenrechtsbildung (EPIZ)
	Rassismus	Situation von Flüchtlingen u. Migranten, Rassismus (EPIZ-Mediothek)	Trainingsansätze gegen Vorurteile, Stereotype, Rassismus (Sch-Veranst. und LF, DED und EPIZ)
<i>Teilaspekt 3:</i> Schule als Lebensraum	Schule als Lebens- und Lernort	Partizipation im Kiez – Schüler werden aktiv (3 Projektbeispiele) Werkstattmaterial 7 (Transfer-21) Vorm Öko-Audit zum Nachhaltigkeits-Audit an Schulen (Projektbeispiele) Werkstattmaterial 41 (Transfer-21)	
	Schulprogramm, Schulprofil, Schulkultur	Schulentwicklung durch Nachhaltigkeitsaudit Werkstattmaterial 11 (Transfer-21) Studientage und Schulentwicklung – „Schwere Zeiten – starke Schule“ Werkstattmaterial 12 (Transfer-21) Schulprogramm (Beispiel) Werkstattmaterial 27 (Transfer-21) Vom Einzelprojekt zum Schulcurriculum Werkstattmaterial 55 (Transfer-21) Schulpartnerschaft als Instrument Globalen Lernens Werkstattmaterial 54 (Transfer-21)	Schulen mit globalem Profil – Aspekte und Ideen für die Umsetzung (Beratung, EPIZ) Schulpartnerschaften mit Namibia – Chance und Herausforderung (LF, EPIZ und Beratung) Beratung und Fortbildung (Transfer-21)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
<i>Teilaspekt 4:</i> Gesellschafts- und Sozialstruktur	Exemplarische Untersuchung von Entwicklungen in der Gesellschafts- und Sozialstruktur z.B. unter: interkulturellen Bedingungen		Angebote zur interkulturellen Kompetenz; Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Stereotypen, Rassismus, Menschenrechtsbildung, Antidiskriminierung (Sch-Veranst., EPIZ) Fremde bei uns – als Afrikaner/in in Berlin (Sch-Veranst., DED)
<i>Teilaspekt 5:</i> Demokratiethorien	Moderne Demokratiethorien	Good Governance, Demokratieförderung in der EZ (EPIZ-Mediothek)	Good Governance, Korruptionsbekämpfung, failing states (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ)
<i>Teilaspekt 7:</i> Wirtschaft	Grundlagen des Wirtschaftens	Konflikt Ökonomie – Ökologie (Gruppenarbeit, Stationslernen, Rollenspiel Werkstattmaterial 29 (Transfer-21) „Vom Acker zum Teller“ – Transparente Produktionswege und hohe Lebensqualität Werkstattmaterial 38 (Transfer-21) Syndrome des globalen Wandels als Ansatz interdisziplinären Lernens Werkstattmaterial 1 (Transfer-21)	Einführung in den Syndromansatz (Transfer-21)
	Instrumente staatlicher, unternehmerischer und gewerkschaftlicher Wirtschaftspolitik	„Wie fair ist der Weltmarkt? Regeln und Standards in der Arbeitswelt rund um Fußballer und Sportartikel“ Beruf global, Unterrichtsmaterialien Globales Lernen in der Beruflichen Bildung (Transfer-21, Berlin) Konsumverhalten, Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (EPIZ Berufe Global u. e-Learning) (EPIZ-Mediothek)	Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Einführung in die Unterrichtsmaterialien mit SOL-Elementen (LF, Transfer-21)
(PW-2/pw-2) Bundesrepublik Deutschland heute <i>Teilaspekt 1:</i> Verfassungsrechtliche Grundlagen der Bundesrepublik Deutschland	Grundrechte als Orientierung in unserer Gesellschaft	Menschen- u. Kinderrechte, Situation von Frauen, Migranten, Minderheiten (EPIZ-Mediothek)	Menschenrechtsbildung (Kinder, Frauen, Minderheiten etc.) (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Menschenrechte – Kinderrechte, eine globale Aufgabe (LF und Sch-Veranst., DED)
<i>Teilaspekt 2:</i> Globales Wirtschaften contra nationale Politik	Neoliberalismus und soziale Marktwirtschaft im Spannungsfeld internationaler Entwicklungen	Globale Wirtschaftszusammenhänge, Globalisierung und Auswirkungen, Standards (EPIZ-Mediothek) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil- und Sportartikel- und PC-Produktion (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) (EPIZ Berufe Global u. e-Learning)	Globalisierung am Beispiel von Textilien, Rohstoffen, Nahrungsmitteln etc. (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Terms of Trade und Welthandel als Faktoren für Unterentwicklung (Sch-Veranst., EPIZ)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
<i>Teilaspekt 3:</i> Partizipation in der Verfassungswirklichkeit	Exemplarisch sollen Normen und Partizipationsmöglichkeiten mit Fallbeispielen aus der politischen und gesellschaftlichen Realität kontrastiert werden	Gemeinwesenorientiertes Lernen in der gymnasialen Oberstufe Werkstattmaterial 48 (Transfer-21)	
	Bürgerinitiativen	Schüler werden aktiv – Auf dem Wege zur nachhaltigen Stadt Werkstattmaterial 7 (Transfer-21) Power für die Zukunft – Vom Energiesparen zum Agenda-21-Projekt Werkstattmaterial 42 (Transfer-21)	Bedeutung von Bürgerinitiativen in lateinamerikanischen Ländern (Sch-Veranst., DED) Jugendliche aktiv für Menschenrechte (Sch-Veranst., EPIZ)
<i>Teilaspekt 5:</i> Strukturwandel in Arbeitswelt und Sozialsystemen	Ursachen und Folgen von Arbeitslosigkeit		Arbeit und Beruf global betrachtet (Sch-Veranst., EPIZ)
<i>Teilaspekt 7:</i> Freie Themen	Ökonomie und Ökologie	Konflikt Ökonomie – Ökologie (Planspiel) Werkstattmaterial 29 (Transfer-21) Projekt: Ökologischer Angebotsvergleich Werkstattmaterial 24 (Transfer-21) Unterrichtseinheit: Ökonomie – Ökologie – „Warum machen wir das alles?“ Werkstattmaterial 15 (Transfer-21) Fairer Handel, Nachhaltiges Wirtschaften, Beispiel Zertifizierung von Tropenholz, Umweltstandards, Zielkonflikte in einz. Ländern (EPIZ-Mediothek) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (EPIZ Berufe Global u. e-Learning)	Fairer Handel, Nachhaltige Produktion/ Konsum und Zertifizierung (Sch-Veranst., EPIZ) Planspiel „Der Kodex-Konflikt“, Multi-Stakeholder-Prozess zur Kaffeeekrise, Planspiele zu Kleinbauern aus dem Süden (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Fairer Handel – Warum soll ich mehr bezahlen als ich muss? (LF, DED) Fairer Handel – Beispiele aus der Entwicklungszusammenarbeit (Sch-Veranst., DED)
	Nachhaltige Entwicklung	Unterrichtseinheit: Nachhaltiges Wirtschaften in einem Modellunternehmen – mit Hilfe des Öko-Audit-Verfahrens Werkstattmaterial 18 (Transfer-21) Syndrome des globalen Wandels als Ansatz interdisziplinären Lernens Werkstattmaterial 1/24 (Transfer-21) Vom Öko-Audit zum Nachhaltigkeits-Audit an Schulen (Projektbeispiele) Werkstattmaterial 41 (Transfer-21) Nachhaltige Entwicklung, Standards, EZ, Nachhaltiger Tourismus (EPIZ-Mediothek)	Fairer Handel, Nachhaltige Produktion/ Konsum und Zertifizierung (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Nachhaltiger Tourismus (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Nachhaltigkeit in der EZ (Sch-Veranst., EPIZ) Fairer Handel – Beispiele aus der Entwicklungszusammenarbeit (Sch-Veranst., DED) Ressourcenschutz als Ziel der Entwicklungszusammenarbeit (Sch-Veranst., DED) Ökotourismus und Entwicklungszusammenarbeit (Sch-Veranst., DED)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
(PW-3/pw-3) Europa <i>Teilaspekt 2:</i> Machtfaktor EU	Entwicklungspolitik der EU und in den europäischen Staaten	EZ der EU allgemein und in einzelnen Ländern, Geschichte (EPIZ-Mediothek)	Entwicklungspolitik der EU; Aus der Praxis der EU (LF, EPIZ) Beispiele für EZ-Projekte in einzelnen Ländern/Regionen (Sch-Veranst., EPIZ) Entwicklungszusammenarbeit konkret am Beispiel der Arbeit des DED (Sch-Veranst., DED)
<i>Teilaspekt 3:</i> Europäische Identität	Identität, Voraussetzungen und Vorurteile (Stereotype)	Wanderausstellung „Koffer voller Geschichte(n)“ über Migration nach Charlottenburg-Wimersdorf (EPIZ-Mediothek)	Angebote zur interkulturellen Kompetenz, Auseinandersetzung mit Vorurteilen, Diskriminierung (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Diversitytraining: Eine Welt der Vielfalt (LF, DED) Vorurteile, Stereotype, Rassismus (Sch-Veranst., DED)
	Menschen- und Bürgerrechte in Europa	Menschenrechte weltweit (EPIZ-Mediothek)	Menschenrechtsbildung (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Menschenrechte – Kinderrechte: eine globale Verantwortung (LF, DED)
	Religionen in Europa: Christen, Juden, Moslems, ...	Informationen zu einz. Religionen (EPIZ-Mediothek)	Veranstaltungen zum Islam (Sch-Veranst., EPIZ)
<i>Teilaspekt 6:</i> Migrationen	Wanderungsbewegungen innerhalb der EU, zwischen EU und anderen europäischen Staaten bzw. Europa und anderen Kontinenten, innerhalb der Kontinente	Wanderausstellung „Koffer voller Geschichte(n)“ über Migration nach Charlottenburg-Wimersdorf (EPIZ-Mediothek) Migration in Europa u. weltweit, Situation von Flüchtlingen u. Migranten, Rassismus (EPIZ-Mediothek)	Ursachen von Flucht und Migration aus Asien, Afrika, Lateinamerika; Migration nach Deutschland (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Migration innerhalb Afrikas und Lateinamerikas (Sch-Veranst., DED)
	Lösungsansätze	EZ, MDGs, Ziviler Friedensdienst (EPIZ-Mediothek)	Entwicklungspolitische Ansätze zur Bekämpfung der Ursachen von Flucht und Migration / Ziviler Friedensdienst (Sch-Veranst., EPIZ und DED)
(PW-4/pw-4) Internationale Entwicklungen im 21. Jahrhundert <i>Teilaspekt 1:</i> Globalisierung als ökonomischer, politischer, gesellschaftlicher und ökologischer Prozess – unter Berücksichtigung der Interdependenzen zwischen Nord und Süd	Dimensionen der Entwicklung (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik, Ökologie); Nachhaltige Entwicklung	Projekt: Globale und soziale Gerechtigkeit durch Bildung am Beispiel Indien Werkstattmaterial Box 21 (Transfer-21) Globalisierung u. Auswirkungen, globale Wirtschaftszusammenhänge, Nachhaltigkeit, EZ, Informationen zu einz. Ländern/Regionen (EPIZ-Mediothek) Entwicklungszusammenarbeit (EPIZ Zeitzeugen der Entwicklungszusammenarbeit. Arbeitshilfe und e-Learning) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (EPIZ Berufe Global u. e-Learning)	Nachhaltigkeit am Beispiel von Tourismus, Nahrungsmitteln, elektronischen Artikeln, Rohstoffen etc., Zertifizierung (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Terms of Trade und Welthandel als Faktoren für Unterentwicklung (Sch-Veranst., EPIZ) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Fachkonferenz: Globalisierung gestalten (LF, DED)

Inhalte		Material	Bildungsangebote
Semester	Themen	Unterrichtsmaterial und Informationsmaterial	Lehrerfortbildungen und Veranstaltungen für Schüler
	Nord-Süd-Konflikte und Interdependenzen anhand von mindestens einem Länderbeispiel (Brasilien, Nigeria, Mali, Ägypten etc.)	globale Wirtschaftszusammenhänge u. Abhängigkeiten, Informationen zu einz. Ländern, EZ (EPIZ-Mediothek) Arbeits- und Sozialstandards in der Textil-, Blumen-, Holz- und Sportartikel- und PC-Produktion (EPIZ Berufe Global u. e-Learning)	Globalisierung am Beispiel von bestimmten Produkten und den jeweiligen Herstellungsländern (Sch-Veranst. u. LF, DED und EPIZ) EZ am Beispiel eines Landes (Sch-Veranst. u. LF, DED und EPIZ) China im globalen Kontext (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Afrika im Prozess der Globalisierung (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Entwicklungszusammenarbeit am Beispiel Brasilien oder Mali (Sch-Veranst., DED)
<i>Teilaspekt 2:</i> Internationale Konflikte und Kriege nach dem Ost-West-Konflikt	Ethnische Konflikte und Bürgerkriege	Konflikte, Ursachen, Dynamiken u. Auswirkungen in Afrika, Asien, Lateinamerika (EPIZ-Mediothek)	Ethnisierung von Konflikten am Beispiel von Ruanda (Sch-Veranst., EPIZ) Bürgerkriege in Afrika (Sch-Veranst., EPIZ) Bürgerkriege am Beispiel Ruanda, Sudan, Bolivien und die Konfliktbearbeitung durch den Zivilen Friedensdienst (Sch-Veranst., DED)
	Konflikte um Ressourcen anhand des Nahostkonflikts und einem weiteren Fallbeispiel: Balkan, Irak, Afghanistan, Algerien, Kongo, Nigeria etc.	Ressourcen u. Konflikte, Informationen zu einzelnen Ländern / Regionen (EPIZ-Mediothek)	„Handywelten“ (Rohstoff Coltan, Bürgerkrieg / Kongo) (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Konflikte um Wasser (Sch-Veranst., EPIZ)
<i>Teilaspekt 4:</i> Ökonomie und Ökologie unter Berücksichtigung der Interdependenzen zwischen Nord und Süd	Länderbeispiele: Brasilien oder Indonesien oder Malaysia	Globale Wirtschaftszusammenhänge, Nachhaltigkeit, EZ, Fairer Handel, Informationen zu einzelnen Ländern (EPIZ-Mediothek)	EZ am Beispiel einzelner Länder (Sch-Veranst. u. LF, EPIZ) Ökonomie, Ökologie u. Weltwirtschaft (Sch-Veranst., EPIZ) Entwicklungszusammenarbeit am Beispiel Brasiliens oder Malis (Sch-Veranst., DED)
<i>Teilaspekt 5:</i> Politische und wirtschaftliche Aspekte des Kampfes um Wasser, Rohstoffe, Energien als Ressourcen – unter Berücksichtigung der Interpendenzen zwischen Nord und Süd	Länderbeispiele: Ägypten, Israel / Türkei / Jordanien / Syrien, Iran / Irak, Libyen, Mali etc.	„Lebensmittel Wasser“ ökonomische, ökologische, politisch/soziale Aspekte nach dem Unterrichtskonzept des Selbstorganisierten Lernens (SOL) Werkstattmaterial (Transfer-21, Berlin 2005) Ressourcen u. Konflikte, Wasserknappheit u. virtueller Wasserverbrauch, Erdöl, Informationen zu einzelnen Ländern (EPIZ-Mediothek)	Wasser für alle? Konflikte um Wasser weltweit (Sch-Veranst., EPIZ) Die Rolle von Erdöl in Nigeria (Sch-Veranst., EPIZ)

In den Tabellen verwendete Abkürzungen:

UE = Unterrichtseinheit

Sch-Veranst. = Schülerveranstaltung

LF = Lehrerfortbildung

EZ = Entwicklungszusammenarbeit

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Einen Welt

„Nur wenn Schülerinnen und Schüler die komplexen Zusammenhänge verstehen lernen und wissen, was nachhaltige Entwicklung bedeutet, können sie an diesem Prozess aktiv teilnehmen und ihn mitgestalten.“, das betonte Senator Jürgen Zöllner, der damalige Präsident der Kultusministerkonferenz anlässlich der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland bei der 318. Kultusministerkonferenz am 14./15.06.2007 in Berlin. Sowohl in der Empfehlung der KMK und der Deutschen UNESCO-Kommission zur Bildung für nachhaltige Entwicklung als auch im Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung wird deutlich, dass es um den Grunderwerb von anschlussfähigen Kompetenzen geht, die eine kritische Bewertungsmöglichkeit und eine Vorbereitung auf gesellschaftliches Handeln mit einschließen. Es geht sowohl um die Mitgestaltung einer Entwicklung, die die Lebensqualität der gegenwärtigen Generation sichert und gleichzeitig zukünftigen Generationen die Wahlmöglichkeit zur Gestaltung ihres Lebens erhält (Brundlandt-Kommission 1987). Globales Ziel der nachhaltigen Entwicklung ist Gerechtigkeit, weltweit und zwischen den Generationen.

Das Leitbild der nachhaltigen Entwicklung beschreibt drei bzw. vier Nachhaltigkeitsdimensionen und Zielperspektiven. Die Agenda 21, die wesentlich auf die Partizipation neuer gesellschaftlicher Gruppen zielte, betont die drei Dimensionen. Die politischen Entscheidungsträger integrieren auch noch die Dimension der Politik:

- **Wirtschaft:** Ressourcenschonung und wirtschaftliche Produktivität
- **Soziales:** Realisierung von Menschenrechten, Überwindung der Kluft von Arm und Reich, Durchsetzung von demokratischen Rechten
- **Ökologie:** Erhaltung der Ressourcen und der Biodiversität, Eindämmung der Folgen des Klimawandels
- **Politik:** Good Governance (demokratische Politikgestaltung)



Skizze J.R. Schreiber in VENRO (Hrsg): Jahrbuch Globales Lernen 2007/2008, Bonn 2007 ⁽¹⁾

¹ Siehe Schreiber, Robert: Orientierung im Nebel des Wandels: Der KMK Orientierungsrahmen zum Lernbereich Globale Entwicklung in: VENRO (Hrsg): Jahrbuch Globales Lernen 2007/2008, Bonn 2007

Die im VENRO organisierten entwicklungspolitischen Nichtregierungsorganisationen ordnen ihre Bildungspraxis dem Konzept des Globalen Lernens zu, das sich in den beiden zurückliegenden Dekaden unter dem Eindruck der Globalisierung aus Theorie und Praxis entwicklungspolitischer Bildung entwickelt hat. Globales Lernen fokussiert auf weltweite soziale Gerechtigkeit, ohne die anderen Dimensionen des Leitbilds der nachhaltigen Entwicklung aus dem Blick zu verlieren. Globales Lernen ist auf ein Verständnis der Wechselwirkungen zwischen der lokalen Lebenswelt und globalen Prozessen ausgerichtet und fördert die Kompetenz für eine nachhaltige Lebensgestaltung sowie die demokratische Beteiligung an der Entwicklung einer zukunftsfähigen Gesellschaft.⁽²⁾

Die weltweite Finanzkrise, Krisen- und Kriegsgebiete, Migration von Millionen Menschen, Ernährungs- und Wasserprobleme, aber auch Veränderungen in Warenkreisläufen und Produktionsprozessen, sowie die Ausbreitung von neuen Kommunikationsmitteln, die weltweite Interaktionen möglich machen, sind die Grundlage dafür, dass Globalisierung eine immer stärkere Rolle im Alltag von Kindern und Jugendlichen in der Bundesrepublik und weltweit spielt. Sowohl der Orientierungsrahmen für den Lernbereich Globale Entwicklung im Rahmen der Bildung für nachhaltige Entwicklung als auch das Modellvorhaben Transfer-21 und der Rat für nachhaltige Entwicklung, die Aktivitäten der UNESCO-Kommission im Rahmen der UN-Dekade Bildung für nachhaltige Entwicklung zeigen, dass Schule diese neuen Themenfelder und Herausforderungen annimmt.

Bildung hat das primäre Ziel, den Erwerb von Kompetenzen zu fördern. Bildung für nachhaltige Entwicklung beschreibt Kernkompetenzen, die erforderlich sind, um zum einen den gesellschaftlichen Anforderungen des globalen Wandels und zum anderen den individuellen Zielen des Einzelnen gerecht zu werden. Die **Arbeitsgruppe Qualitätsstandards des Modellvorhabens Transfer-21** hat folgende Kernkompetenzen formuliert:

- Weltoffen und neue Perspektiven integrierend Wissen aufbauen
- Vorausschauend denken und handeln
- Interdisziplinär Erkenntnisse gewinnen und handeln
- Gemeinsam mit anderen planen und handeln können
- An Entscheidungsprozessen partizipieren können
- Andere motivieren können, aktiv zu werden
- Die eigenen Leitbilder und die anderer reflektieren können
- Selbstständig planen und handeln können
- Empathie und Solidarität für Benachteiligte zeigen können
- Schüler motivieren können, aktiv zu werden

Der **Orientierungsrahmen globale Entwicklung** stellt folgende Kompetenzen in den Mittelpunkt der Unterrichtsgestaltung:

- Informationsbeschaffung und -verarbeitung
- Erkennen von Vielfalt
- Analyse des globalen Wandels
- Unterscheidung gesellschaftlicher Handlungsebenen
- Perspektivenwechsel und Empathie
- Kritische Reflexion und Stellungnahme
- Beurteilen von Entwicklungsmaßnahmen

² Siehe VENRO-Positionspapier „Kurs auf eine nachhaltige Entwicklung – Lernen für eine zukunftsfähige Welt“, Bonn 2008

- **Solidarität und Mitverantwortung**
- Verständigung und Konfliktlösung
- Handlungsfähigkeit im globalen Wandel
- Partizipation und Mitgestaltung

Beide Empfehlungen bzw. Beschlüsse können als politischer Versuch gesehen werden, aktuelle Inhalte und Methoden in Übereinstimmung mit den allgemeinen und spezifischen Kompetenzen zu bringen und die Herausforderungen durch die globalen Anforderungen auf die didaktische Ebene zu bringen.

Als Lebensraum von Kindern und Jugendlichen öffnet sich Schule zunehmend für eine Kooperation mit Gruppen aus der Zivilgesellschaft, zum Beispiel in der Gestaltung von Projekten, Schulpartnerschaften und Ausstellungen, um Unterricht durch Informationen aus erster Hand zu bereichern und um Anregungen zu gewinnen für die Teilhabe an einer Gesellschaft, in der kulturelle Vielfalt, soziale Gerechtigkeit, ökologisches Handeln und Demokratie erlebbar sind.

Unterrichtsmaterialien Online

Auswahl

Website	http://www.globaleslernen.de >> Bildungsmaterialien
Herausgeber	EWIK – Eine Welt Internet Konferenz
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Einstiegsportal zum Globalen Lernen • Unterrichtsmaterialien für alle Klassenstufen zu vielfältigen Themen und Ländern zum Download • Orientierungsrahmen Globale Entwicklung zum Download • Datenbank mit Adressen von Bibliotheken und Mediotheken, die über Materialien zu Globalem Lernen verfügen • Referentensuchfunktion
Zielgruppe	alle Altersklassen (vom Kindergarten bis Erwachsenenbildung)
Website	http://www.bne-portal.de >> Lehr- und Lernmaterialien
Herausgeber	Deutsche UNESCO-Kommission e.V.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Portal der Weltdekade der Vereinten Nationen zu Bildung für nachhaltige Entwicklung • Unterrichtsmaterialien zu vielfältigen Themen • Bestellung teilweise kostenpflichtig oder als kostenfreier Download • Suchfunktion nach Themen, Regionen, Erscheinungsjahr etc.
Zielgruppe	alle Altersklassen (von Kindergarten bis Erwachsenenbildung)
Website	http://www.transfer-21.de http://www.programmwerkstatt.de >> Materialien >> Werkstattmaterialien
Herausgeber	Transfer-21 – Bildung für nachhaltige Entwicklung
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsmaterialien, Übungen, Links und Informationen zum Thema nachhaltige Entwicklung
Zielgruppe	alle Altersklassen
Website	http://www.eine-welt-unterrichtsmaterialien.de >> Datenbank
Herausgeber	Eine Welt Internet Konferenz (EWIK) und Welthaus Bielefeld e.V.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Datenbank über entwicklungspolitische Unterrichtsmaterialien • Link zu Filmdatenbank • Materialsuche nach Rubriken <ul style="list-style-type: none"> • Zielgruppe • Medienart • Geographisches Stichwort • Sachschlagwort
Zielgruppe	alle Altersklassen (vom Kindergarten bis Erwachsenenbildung)
Website	http://www.epiz-berlin.de >> Mediothek online recherchieren
Herausgeber	EPIZ – Entwicklungspolitisches Bildungs- und Informationszentrum Berlin
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Grundlagentexte zum Globalen Lernen • Literatur- und Materiallisten, Linklisten • Veranstaltungshinweise • Mediothek online recherchieren unter www.epiz-berlin.de/?Mediothek • E-Learning-Kurse zu verschiedenen Themen unter www.epiz-berlin.de/moodle
Zielgruppe	alle Schulformen und Altersgruppen, berufliche Bildung und Erwachsenenbildung, außerschulische Bildung
Website	www.ded.de >> Bildungsarbeit >> Informationen und Materialien
Herausgeber	DED – Deutscher Entwicklungsdienst
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Materialmappe „Globales Lernen – Arbeitsblätter für die entwicklungspolitische Bildungsarbeit“ und

	<ul style="list-style-type: none"> • Materialmappe „Was heißt hier arm?“ <p>Beide Mappen enthalten inhaltliche, methodische und organisatorische Vorschläge für Veranstaltungen zum Globalen Lernen, mit Arbeitsbögen.</p>
Zielgruppe	Sekundarstufen I und II und Erwachsenenbildung
Website	http://www.inwent.org/v-ez/lk/laender.htm
Herausgeber	Inwent – Internationale Weiterbildung und Entwicklung GmbH
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen zu Ländern in Afrika, Asien, Lateinamerika, dem Nahen und dem Mittleren Osten • Gliederung der Länderseiten: <ul style="list-style-type: none"> • Landesüberblick • Staat und Politik • Wirtschaft und Politik • Kultur und Gesellschaft • ergänzende Fakten und Infos
Zielgruppe	ab Sekundarstufe I
Website	http://www.eineweltfueralle.de >> Unterricht und Schule >> Sekundarstufe (Kl. 7–13)
Herausgeber	„alle für EINE WELT – EINE WELT für alle“ – Schulwettbewerb des Bundespräsidenten zur Entwicklungspolitik
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Das „RERUM“ ist eine Zusammenstellung von Arbeitsblättern mit Arbeitsaufträgen zu Themen der Globalisierung. • zusätzliche Informationen und methodisch-didaktische Anregungen in der ergänzenden Lehrermappe
Zielgruppe	Grundschule, Sekundarstufen I und II
Website	http://www.politikundunterricht.de/4_03/globalisierung.htm
Herausgeber	Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Internetversion „Politik und Unterricht. Zeitschrift für die Praxis der politischen Bildung“, Ausgabe 4/2003 zum Thema Globalisierung • Unterrichtsvorschläge, ausführliche Informationen und Unterrichtsmaterialien (Bilder, Grafiken, Texte, Zeitungsausschnitte etc.) zum Thema Globalisierung. Schwerpunkte: Kultur, Politik und Wirtschaft. • Literaturhinweise und Linksammlung
Zielgruppe	ab Sekundarstufe I
Website	http://www.welthungerhilfe.de/uploads/tx_dwhhinformativ/Grafikdienst.pdf
Herausgeber	Deutsche Welthungerhilfe e.V.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Grafiken und Texte (Stand April 2006) zu den Schwerpunkten: <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung • Gesundheit • Handel • Frauen • Ernährung • Konflikte • Bildung • Umwelt
Zielgruppe	Sekundarstufen I und II
Website	http://www.welthaus.de >> Downloads >> Datenblatt Entwicklungspolitik
Herausgeber	Welthaus Bielefeld
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • neueste statistische Daten über weltweite Entwicklungen • kurz und knapp für Entwicklungs- und Industrieländer zusammengefasst
Zielgruppe	ab Sekundarstufe I
Website	http://www.unric.org/Millennium_Entwicklungsziele.html
Herausgeber	Regionales Informationszentrum der UNO
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Auflistung der acht Millennium Entwicklungsziele mit Erläuterungen zur Umsetzung sowie Hintergrundinformationen in PDF-Format • Publikationshinweise und Links zum Thema
Zielgruppe	Sekundarstufe II

Website	http://www.8goals4future.at
Herausgeber	Öko Himal (Gesellschaft für ökologische Zusammenarbeit Alpen-Himalaya) und Education Highway Innovationszentrum für Schule und Neue Technologie GmbH
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Bildungsportal für SchülerInnen und LehrerInnen zu den Millenniumszielen • Millenniumsziele werden anhand konkreter Projektbeispiele aus der Österreichischen Entwicklungszusammenarbeit veranschaulicht • Internetseite aufbereitet mit didaktischen Materialien für den Unterricht (Rubrik: Didaktik)
Zielgruppe	Sekundarstufen I und II
Website	http://www.oeko-fair.de >> Service >>Materialien >> Lehrmaterial Fairer Handel
Herausgeber	Informationsseite der Verbraucher Initiative e.V. und der Deutschen Gesellschaft für technische Zusammenarbeit GmbH (GTZ)
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsfolien zum Fairen Handel mit Begleitmaterial in PDF-Format zum Download • Informationen zu verschiedenen Themen unter der Rubrik „Themenspecials“ (z.B. Öko-faire Kosmetik, anders Reisen)
Zielgruppe	ab Sekundarstufe I
Website	http://www.fair-feels-good.de/
Herausgeber	Die Verbraucherinitiative e.V.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Aktuelle Informationen über den Fairen Handel • Online Spiel „Die faire Verkaufsrallye“ • Sonderheft „Who is who im Fairen Handel?“
Zielgruppe	ohne Altersangabe
Website	http://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/schulen_download.php
Herausgeber	Aktion „Gemeinsam für Afrika“
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Unterrichtsbroschüre „Ein anderes Bild von Afrika“ • Anregungen für den Unterricht
Zielgruppe	ab Klasse 5
Website	http://www.globales-lernen.de
Herausgeber	Landesinstitut für Lehrerbildung und Schulentwicklung Hamburg
Inhalt	Umfangreiche Zusammenstellung von Quellen über Hintergrundinformationen, Unterrichtsmaterialien und Links
Zielgruppe	ab Grundschule
Website	http://www.globalisierung-online.de
Herausgeber	DGB Bildungsnetzwerk, Nord-Süd-Netz
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Internetseite zur CD-Rom „Globalisierung“ • Onlinespiele, sog. Multimodulmodule zu Globalisierungsthemen, z.B. „Weltreise einer Jeans“ • Referate, Vorträge und Aufsätze zum Download
Zielgruppe	alle Altersgruppen
Website	http://www.baobab.at
Herausgeber	Entwicklungspolitische Bildungs- und Schulstelle Österreich
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Informationen über Materialien für die entwicklungspolitische Bildungsarbeit und Fachberatung • Didaktische Tipps • eigene Zeitschrift
Zielgruppe	ab Grundschule
Website	http://www.globaleducation.ch
Herausgeber	Stiftung Bildung und Entwicklung Schweiz
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Materialien zu verschiedenen globalen Themen auch zum Download • Katalog der beziehbaren Materialien

	<ul style="list-style-type: none"> • Aus- und Weiterbildung von Lehrern
Zielgruppe	alle Altersgruppen
Website	http://www.lehrer-online.de/aids-weltweit.php
Herausgeber	lo-net GmbH i. G.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblätter und didaktische Anregungen zu Themen des globalen Lernens wie Wasser oder HIV • Link zum Unterrichtsmaterial 3 Länder – 3 Welten: http://www.europaschule-bornheim.de/cms/3welten/?Drei L%E4nder - drei Welten
Zielgruppe	<ul style="list-style-type: none"> • ab Grundschule
Website	http://www.bmu.de >> Klimaschutz >> Bildungsservice
Herausgeber	Bundesministerium für Umwelt, Naturschutz und Reaktorsicherheit
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblätter „Klimaschutz und Klimapolitik“ • Klimaspiele • Handreichungen für Lehrkräfte
Zielgruppe	alle Altersklassen
Website	http://www.agenda21.de/pdfs/downloads/Kosummensch.pdf
Herausgeber	Agenda 21 Büro, Landeshauptstadt Hannover in Zusammenarbeit mit Janun e.V. Hannover
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Broschüre: KonsumMensch, Auf den Spuren nachhaltiger Produkte, Ein Fair-Führer für junge Menschen • Ideen aktiv zu werden für Nachhaltigkeit beim Einkaufen, in der Schule und Freizeit
Zielgruppe	Jugendliche ab 14 Jahren
Website	http://www.latschlatsch.de
Herausgeber	BUND – Bund für Umwelt und Naturschutz Deutschland e.V.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Ökologischer Fußabdruck
Website	http://www.ufu.de
Herausgeber	Unabhängiges Institut für Umweltfragen (UfU) e.V.
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Unterricht, Materialien und Fortbildungen zum Themenfeld Energienutzung und Klimaschutz • Mediensammlung – Anknüpfungspunkte an den Lehrplan bei: <ul style="list-style-type: none"> • Verknappung von Ressourcen, z.B. Wasser, fossile Rohstoffe, Boden • Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels • Fossile Energierohstoffe: regenerative Energiequellen; Kernenergie • Mobilität in ihrem räumlichen Bezug • Klimatische Prozesse und ihre Auswirkungen
Zielgruppe	alle Altersklassen
Website	http://www.weltwaerts.de
Herausgeber	Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung
Inhalt	<ul style="list-style-type: none"> • Freiwilligenprogramm des Bundesministeriums für wirtschaftliche Zusammenarbeit und Entwicklung • Stellenbörse der Entsendeorganisationen • Erfahrungsberichte von Freiwilligen
Zielgruppe	junge Menschen zwischen 18 und 28 Jahren
Website	http://www.oneworld-jobs.org/ifd.0.html
Herausgeber	„Arbeitskreis Lernen und Helfen in Übersee“ e.V. (ALKHÜ)
Inhalt	Datenbank mit Informationen und Ausschreibungen für Freiwilligendienste sowie Entsendeorganisationen Broschüre „Internationale Freiwilligendienste“ zum Download
Zielgruppe	für Interessenten ab 16 Jahren

